

# Brevet blanc n°1

**Histoire**

**Géographie**

**Enseignement moral et civique**

**Janvier 2017**

**Collège du Val de Nièvre**

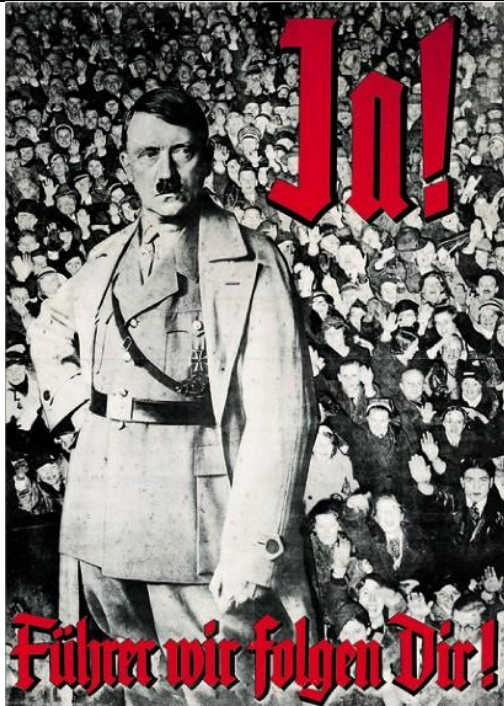
**Domart en Ponthieu**

**Attention** : N'oubliez pas de joindre la feuille avec les repères à votre copie.

TOUTES LES REPONSES DOIVENT ETRE REDIGEES. LE SOIN ET L'ORTHOGRAPHE SONT PRIS EN COMPTE DANS LA CORRECTION.

## Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)

**Document 1** : Affiche des années 30, de la direction de la propagande du parti nazi (Reichspropagandaleitung)



Traduction : « Oui ! Führer, nous te suivons ! »

**Document 2** : affiche accompagnant l'éditorial du 1<sup>er</sup> janvier 1937 du journal *La Pravda*, intitulée « Le grand timonier nous guide »



СССР = URSS

1- Présentez les deux documents. (4 pts)

On retire des points si ce n'est pas rédigé (0,5 pt)

Doc 1 : affiche de propagande, années 30, direction de la propagande du parti nazi, culte de la personnalité

Doc 2 : affiche de propagande, janvier 1937, extrait de la Pravda, culte de la personnalité

2- Qui sont les personnages représentés ? Pour chacun d'eux, citez le pays qu'il dirige. (4 pts)

Doc 1 : Hitler, Allemagne

Doc 2 : Staline, URSS

3- En quoi ces deux affiches sont-elles révélatrices d'un régime totalitaire ? Justifiez vos réponses pour chacune d'entre elles. (5 pts)

- propagande (culte de la personnalité)

- un seul chef mis au premier plan (deux docs)

- le peuple allemand suit son chef, il le salue (doc 1)

- Staline tient la barre, mène le pays (doc 2)

- costume militaire ? ou autre remarque valable sur un état totalitaire.

4- A l'aide des affiches et de vos connaissances, montrez les différences entre ces deux régimes politiques ? (7 pts)

Des idéologies différentes :

- Allemagne : nazisme, racisme, antisémitisme, théorie de l'espace vital (sur l'affiche : regard vers l'Est, c'est un peu puissant...)

- URSS : communisme (faucille et marteau, drapeau rouge), collectivisation, étatisation.

## **Exercice 2 : Maitriser différents langages pour raisonner (20 points)**

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples vus en classe, expliquez la répartition et les mobilités des populations sur le territoire français. (15 points)

Intro : Contrastes concernant la répartition de la population en France. Comment expliquez cette répartition et quelles sont les mobilités actuelles ? (1 phrase)

Idées à développer :

I- La répartition

- espaces densément peuplés (villes, littoraux, régions frontalières, long des fleuves...)
- métropolisation
- littoralisation
  
- espaces faiblement peuplés (montagnes, espaces éloignés des métropoles, diagonale faiblement peuplée,...)

II- Les mobilités

- héliotropisme
- régions qui perdent des habitants (Nord de la France) (Espaces industriels en reconversion)
- régions qui attirent des habitants (Sud et Ouest + région parisienne + Régions frontalières) (temps, industries dynamiques,...)

Conclusion : 1 phrase attendue

A évaluer avec bienveillance...et logique en fonction de l'écrit...

Si développement construit avec idées : Tous les points

Si idées mais pas organisé, pas l'ensemble des points.

L'orthographe et le style 2 pts sur l'ensemble.

Construction : 4 à 5 points

L'ensemble est toujours évalué dans sa globalité et on peut valoriser un paragraphe mal construit mais très pertinent.

2. Sur le planisphère ci-dessous :

- a. Placez l'Océan Indien et l'Océan glacial Antarctique. (1 pt)
- b. Placez l'Océanie et l'Asie. (1pt)
- c. Notez le nom des quatre métropoles indiquées par des figurés ponctuels (dans les rectangles). (2 pts)
- d. Coloriez la France en rouge. (1 pt)



### **Exercice 3 : Enseignement moral et civique (10points)**

#### **Document : Corse, un drapeau français brûlé et remplacé par celui du Maroc**

L'emblème national était accroché au fronton d'une école maternelle d'Ajaccio. Ces faits, non revendiqués et extrêmement rares sur l'île, interviennent en marge de récentes dégradations de lieux de culte musulmans. Les tensions communautaires observées depuis les attentats à Paris ne semblent pas épargner la Corse. Un drapeau français, accroché au fronton d'une école maternelle d'Ajaccio, a été décroché et remplacé ce week-end par un drapeau marocain. Le drapeau tricolore a été retrouvé au sol, en partie brûlé. Il se trouvait accroché entre le drapeau européen et le drapeau corse à tête de Maure qui, eux, n'ont pas été touchés. Lundi après-midi, l'action n'a pas été revendiquée. Une plainte a été déposée et une enquête a été ouverte.

Ce sont les enseignants qui ont découvert lundi matin les faits, en arrivant devant l'établissement situé dans le quartier des Jardins de l'empereur. Les parents ont apporté leur soutien au personnel. (...) Le recteur de l'académie de Corse, le directeur de cabinet du préfet de région et des élus se sont rendus sur place, de même qu'un représentant du conseil régional du culte musulman. (...)

En France, détruire un drapeau tricolore est considéré comme un outrage à un emblème national. L'auteur risque 7 500 euros d'amende et six mois de prison, si le geste est commis en réunion. La destruction de drapeaux français est très rare en Corse et elle n'est jamais pratiquée lors de manifestations nationalistes.

Article du journal *Le Figaro*, 19 janvier 2015.

1- Expliquez les événements qui se sont déroulés à Ajaccio le 19 janvier 2015.

Un drapeau français a été décroché d'une école. Il a été remplacé par un drapeau marocain. (1 point)

2- Donnez le nom de deux autres symboles de la République française.

Marseillaise – Marianne – Devise – Le coq- le sceau, Le faisceau de licteur... 2 points

3- Vous êtes préfet de la Corse. Vous êtes invité au journal de 20h pour évoquez l'incident qui s'est produit.

En vous aidant du document et de vos connaissances, vous expliquerez en quoi les événements qui se sont produits sont une atteinte grave aux valeurs et symboles de la République.

1<sup>e</sup> partie : raconter les événements précisément

2<sup>e</sup> partie : montrer que c'est une atteinte aux symboles et valeurs :

- c'est puni par la loi

- respect des symboles = respect des valeurs de la République (ex : drapeau = unité nationale)

- rappel « historique », sont nés de la Révolution...

Ne pas oublier que les élèves peuvent partir de leur ressenti et de leur expérience personnelle. L'important est la façon dont ils justifient et les arguments qu'ils utilisent.

Soit 7 points.